

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ
по учебной дисциплине

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРИМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство
Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная

г. Южно-Сахалинск
2025г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермоласва

« 19 » 05 2025 г.

Составитель: Ким М.В., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 10 от «07» 11/04 2025 г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Содержание

1. Образовательный маршрут выполнения практических занятий ОП.07. Психология экстремальных ситуаций

Разделы и темы практических работ	Норма времени	Формы и методы контроля
Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях		
Тема 1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	2	
№ 1. Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»		Примеры из СМИ, участие в обсуждении
Тема 1.2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях	2	
№ 2. Знакомство с системой приемов и методов саморегуляции. Характеристика профессиональных качеств пожарного		План профессионального роста
Тема 1.3. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации	2	
№ 3. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.		Выступление, презентация, кейс-задача
Тема 1.4. Методы управления психическим состоянием пожарных при действиях в чрезвычайных ситуациях	2	
№ 4. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Знакомство с концепцией «Забота о себе».		Выступление, презентация
Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия пожарных в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.2. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	2	
№ 5. Способы психологической помощи в ситуации горя и утраты. Правила общения при суицидальной попытке.		таблица, выступление, презентация
Тема 2.3. Толпа и закономерности ее поведения	2	
№ 6. Толпа и закономерности ее поведения		выступление, презентация, кейс-задача
Тема 2.4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях деятельности	4	
№ 7. Трудные жизненные ситуации		Работа в тетради
№ 8. Тестовый опрос		тест
Итого	16 часов	

2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях

Тема 1.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации

Практическое занятие № 1. Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1. Ответьте на вопросы тестов и обработайте результаты

Задание 2. Выступление и презентация **на тему:** Чрезвычайные и экстремальные ситуации

Задание 3. Анализ примеров из СМИ

Форма отчёта: участие в работе, выступление

Тема 1.2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях

Практическое занятие № 2. Знакомство с системой приемов и методов саморегуляции.

Характеристика профессиональных качеств пожарного

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1. Анализ сформированности личностных и профессиональных качеств.

Задание 2. Составление плана профессионального роста

Задание 3. Отработка приемов и методов саморегуляции

Форма отчёта: обсуждение и анализ плана профессионального роста

Тема 1.3. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации

Практическое занятие № 3. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека

Методические рекомендации по выполнению:

План:

1. Психологические механизмы утомления

2. Понятие стресса, его структура

3. Виды стрессовых ситуаций

4. Понятие кризиса

5. Внутрличностный кризис, его характеристика

Задание 1. Выступления студентов, презентация

Задание 2. Решение кейс-задач

Задача 1. Один спасатель рассказывал: «Как же так? Я совсем ничего не чувствую. Я вижу ужасные картины, смерть, горе людей, и меня это не трогает. Все ли со мной в порядке?»

1. Нормальная это реакция или нет?

2. Почему это происходит?

3. Какие механизмы лежат в основе данной реакции?

4. Как вы думаете эта реакция пройдет бесследно или нет? Аргументируйте свой ответ

Задача 2. О чем говорят высказывания жертв ЧС: «Я пережил то, что никто из вас не переживал, вы меня никогда не поймете, вы все дети», «Меня никто не понимает, я одинок в своих страданиях» и т.п.

1. Можно ли предположить последствия данных ситуаций? Если да, то в чем это может проявиться?

2. Почему это происходит?

3. Какие механизмы лежат в основе данной реакции?

Форма отчёта: выступление, презентация, кейс-задача

Тема 1.4. Методы управления психическим состоянием пожарных при действиях в чрезвычайных ситуациях

Практическое занятие № 4. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

Знакомство с концепцией «Забота о себе».

Методические рекомендации по выполнению:

Задание 1. Анализ концепции «Забота о себе»

Задание 2. Выступление на тему: Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС»

Форма отчёта: выступление, презентация,

Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия пожарных в

чрезвычайных ситуациях

Тема 2.2. Экстренная психологическая помощь пострадавшим

Практическое занятие 5. Способы психологической помощи в ситуации горя и утраты. Правила общения при суицидальной попытке.

Методические рекомендации по выполнению:

План:

1. Психологическая характеристика горя
2. Психологическая характеристика утраты
3. Понятие суицида, его виды
4. Действия пожарных» для нейтрализации угрозы суицида
5. Способы общения с пострадавшими в ЧС
6. Способы общения с людьми разных национальностей в ситуации горя и утраты

Задание 1. Выступление, презентация, их обсуждение

Задание 2. Оформление таблицы: Типология критических ситуаций

Форма отчёта: таблица, выступление, презентация

Тема 2.3. Толпа и закономерности ее поведения

Практическое занятие 6. Толпа и закономерности ее поведения

Методические рекомендации по выполнению:

План:

1. Понятие толпы. Толпа и группа.
2. Циркулярная реакция и коммуникация.
3. Виды толпы.
4. Основные свойства толпы.
5. приемы управления и манипуляции.
6. Индивидуальная и массовая паника.
7. Факторы возникновения массовой паники.
8. Механизмы развития паники.
9. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
10. Классификация слухов.
11. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слухов.
12. Слухоустойчивая среда: профилактика слухов.
13. Слухоустойчивая среда: оперативное устранение слухов.

Задание 1. Выступление, презентация, их обсуждение

Задание 2. Решение кейс-задач

Задача 1. Агрессивная толпа, возбужденная деятелями правого (фашистского, националистического или клерикального) толка, направлялась громить левые организации и избивать их членов, продавшихся русскому большевизму (мировому сионизму и т.д.). Когда на пути следования толпы попадался роскошный супермаркет или богатый особняк, проникшие в ядро агенты левой партии с криками: «Вон он! Там они!» – бросались туда. За ними следовали остальные, и, оказавшись перед незащищенными богатствами, люди принимались за грабеж. Разумеется, потерпевшие хозяева не вызывали жалости у левых, поскольку это были «буржуи-эксплуататоры», к тому же часто сочувствовавшие погромщикам, а то и участвовавшие в возбуждении массы для реализации своих политических задач. Но и отвергнув такую мотивировку, мы должны признать, что разграбленные магазины и особняки – все же «меньшее зло» по сравнению с избитыми и убитыми людьми.

1. Опишите характеристику данной толпы
2. Выделите причины ее образования
3. Приемы снятия напряжения

Задача 2. И вот картинка с одного бурного митинга бастующих лиссабонских рабочих. Энергичные ораторы «заводят» толпу, которая скандирует самые решительные лозунги, и дальнейший ход событий труднопредсказуем. Митингующие окружены полицейской цепью, но

надо по возможности избежать силовых эксцессов. От полицейской цепи отделяется одинокий офицер, держа в руках транзисторный приемник, по которому передают прямой репортаж о матче между популярными футбольными командами «Порту» и «Лисбоа». Через минуту сотни людей, чьи лица только что выражали святой гнев и готовность к самым решительным действиям, окружают офицера с вопросами: «Какой счет? Кто выигрывает?» Еще пара таких очагов – и ораторы тщетно пытаются вернуть внимание собравшихся к своим страстным призывам.

1. Опишите характеристику данной толпы
2. Выделите причины ее образования
3. Приемы снятия напряжения

Форма отчёта: выступление, презентация, кейс-задача

Тема 2.4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях деятельности

Практическое занятие 7. Трудные жизненные ситуации

Методические рекомендации по выполнению

Работа с пособием Н.Г.Осухова «Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях» С.22-44

Задание 1. Ситуации обыденной повседневной жизни.

Проработайте текст С. 22-24,26-27 и опишите признаки повседневной жизни; ответьте на вопрос: «Почему счастливое событие рассматривается как трудная ситуация?»

Задание 2. Проработайте текст С. 27-30 и выделите сущностные признаки понятия «трудная жизненная ситуация».

Задание 3. Проработайте текст С.31. и опишите уровни сложности проживаемой человеком ситуации.

Задание 4. В словаре «Психология» найдите определение «Фрустрация», «Кризис», «Инфантилизм».

Задание 5. Решить кейс-задачу:

Прочитайте эпиграф к главе 2 и ответьте на вопрос: «Что необходимо иметь, чтобы встретить новый мир?»

Форма отчёта: проверка преподавателем

Практическое занятие 8. Тестовый опрос

Тестовые задания по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций»

Выбрать правильный ответ:

1. Экстремальная психология – это:

а) отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования;

б) отрасль психологической науки, изучающая общие закономерности жизни человека в измененных условиях существования;

в) отрасль психологической науки, изучающая обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате катастрофы;

г) все ответы верны.

2. К причинам, вызвавшим появление психологии экстремальных ситуаций относятся:

а) увеличение числа природных катастроф;

б) технический прогресс, приводящий к техногенным катастрофам;

в) ухудшение психосоциального и психического здоровья населения;

г) все ответы верны.

3. Предметом изучения экстремальной психологии является:

а) психика, подвергающаяся воздействию экстремальных факторов;

б) механизмы воздействия экстремальных факторов на человека;

в) закономерности реагирования и переживания;

г) возможные последствия и способы их коррекции;

д) все ответы верны.

4. Экстремальная ситуация это:

а) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени;

б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

в) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию;

г) все ответы верны.

5. Чрезвычайная ситуация это:

а) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию;

в) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени;

г) все ответы верны.

5. Кризисная ситуация это:

а) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию;

б) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени;

в) это объективно сложившиеся условия. Катастрофа уже произошла.

г) все ответы верны.

6. К факторам, определяющим экстремальность относятся:

а) различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации;

б) дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации;

в) чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение;

г) воздействие неблагоприятных климатических условий;

д) все ответы верны.

7. Кризис это:

а) всегда выбор между регрессивным и прогрессивным развитием личности;

б) катастрофа, которая трудно переживается;

в) событие, которое проходит незаметно для человека;

г) все ответы верны.

8. К фразе «Я ищу смысл» подходит:

а) кризис пубертата;

б) кризис самоопределения;

в) кризис второй половины жизни;

г) все ответы верны.

9. К фразе «Я меняю смысл» подходит:

а) кризис пубертата;

б) кризис самоопределения;

в) кризис второй половины жизни;

г) все ответы верны.

10. К субъектам экстремальной ситуации относятся:

а) специалисты;

б) жертвы;

в) пострадавшие;

г) очевидцы;

д) наблюдатели и телезрители;

е) все ответы верны.

11. Пожарные в ходе профессиональной деятельности:

а) не подвержены постоянной стрессовой нагрузке;

б) постоянной стрессовой нагрузке подвержены на уровне 50%;

в) подвержены постоянной стрессовой нагрузке.

12. Путь становления в профессии включает в себя:

а) формирование профессиональных намерений;

б) этап профессионального обучения;

в) этап профессиональной адаптации;

г) стадия мастерства;

д) все ответы верны.

13. На формирование потребности трудиться оказывает ведущее влияние:

а) положительная мотивация;

б) отрицательная мотивация;

в) стимулирование;

г) все ответы верны.

14. К социально-психологическим факторам риска выгорания относятся:

а) социально-экономическая ситуация в регионе;

б) имидж профессии и ее социальная значимость;

в) дестабилизирующая организация деятельности;

г) неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности;

д) все ответы верны.

15. В основу «Концепции заботы о себе» заложены следующие принципы:

а) ответственности;

б) практической оснащенности;

в) баланса;

г) все ответы верны.

16. При оказании экстренной психологической помощи необходимо в первую очередь:

а) позаботиться о себе;

б) позаботиться о потерпевшем;

в) вызвать медиков;

г) ждать специалиста-психолога.

17. Толпа – это:

а). изначально неорганизованное (или потерявшее организованность) скопление людей, не имеющее общей осознанной цели (или утратившее ее) и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального спокойствия.

б) изначально неорганизованное (или потерявшее организованность) скопление людей, не имеющее общей осознанной цели (или утратившее ее) и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения.

в) изначально организованное, но потерявшее организованность скопление людей, имеющих общую осознанную цель, но утратившую ее и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения

г) все ответы верны.

18. Толпа бывает:

а) пассивная и активная;

б) спасающаяся;

в) стяжательская;

г) демонстрирующая;

д) агрессивная;

е) все ответы верны.

19. К социально-психологическим особенностям толпы относится:

а) уравнивание всех, возникновение однородности людей;

б) склонность к быстрым переносам внимания, некритичность восприятия информации, возникновение слухов; подверженность воздействию призывов, лозунгов, речей лидеров;

в) человек в толпе способен совершить любые акты насилия, жестокости, вандализма, которые в обычных условиях ему представляются немыслимыми;

г) отличается повышенной эмоциональностью и импульсивностью;

д) все ответы верны.

20. В толпе действуют следующие психологические механизмы:

а) анонимность; заражение; внушение;

б) убеждение, заражение, подражание;

в) убеждение, анонимность, внушение.

21. Экспрессивная толпа – это:

а) толпа, поведение которой основывается на явных или подразумеваемых нормах и правилах поведения – конвенциях;

б) общность людей, отличающаяся особой силой массового проявления эмоций и чувств (любви, радости, грусти, печали, горя, негодования, гнева, ненависти и т.д.).

в) неорганизованная общность людей, возникающая в связи с каким-либо неожиданным событием, например, дорожно-транспортным происшествием, пожаром, дракой и т.д.

22. Для агрессивной толпы характерно:

а) напористость;

б) агрессия;

в) все ответы верны.

23. Основным признаком социальной группы является:

а) способность членов группы к самостоятельным действиям;

б) осуществление группового давления на каждого индивида в группе;

в) установление определенных отношений между индивидами в группе;

г) все ответы верны.

24. Референтная группа – это:

а) группа, к которой человек принадлежит или хочет принадлежать;

б) группа, к которой человек хочет принадлежать;

в) это не значимая для человека группа;

г) все ответы верны.

25. Главным при авторитарном стиле лидерства являются:

а) децентрализованный канал коммуникаций;

б) централизованный канал коммуникаций;

в) иерархизированный канал коммуникаций;

г) все ответы верны.

26. Последствием отрицательного влияния группы на личность может быть:

а) ситуативная тревожность;

б) конфликты;

в) фрустрация;

г) все ответы верны.

27. Временное состояние эмоционального расстройства, связанное с переживанием неудачи в достижении поставленной цели или с тщетностью усилий, прилагаемых для ее достижения называется:

а) агрессией;

б) фрустрацией;

в) тревожностью;

г) аффектом.

28. Стремление человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называется:

а) компромисс;

б) соперничество;

в) сотрудничество;

г) приспособление.

29. Главным в предотвращении конфликта является:

- а) учет индивидуальных особенностей участников общения;
- б) учет времени возникновения конфликтной ситуации;
- в) изменение образов конфликтной ситуации;
- г) правильные действия участников общения.

30. Стилль лидерства или руководства, который способствует увеличению иерархических ступеней, порождению формализации отношений, принятию волюнтаристических решений называется:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) все ответы верны.

Форма отчёта: тест

Критерии оценки

Критерии оценки анализа ситуации:

Критерии оценки	Баллы
1 критерий: умение формулировать собственную точку зрения	
– собственная точка зрения сформулирована четко	1
– собственная точка зрения не сформулирована	0
– структура доказательств соблюдена.	1
– структура доказательств не соблюдена.	0
2 критерий: качество изложения материала	
– материал изложен логично, грамотно	2
– частично нарушена логика, имеются фактические и речевые ошибки	1
– материал изложен с нарушением стиля, с большим количеством фактических и речевых ошибок	0
Максимальный балл	4

Перевод баллов в качественную оценку:

4 балла	отлично
3 балла	хорошо
2 балл	удовлетворительно
1 – 0 баллов	неудовлетворительно

Критерии оценки кейс-задач:

Критерии оценки	Баллы
1 критерий. Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям	
– решение полностью соответствует	2
– решение соответствует частично	1
– решение не соответствует	0
2 критерий. Уровень теоретического анализа материалов кейса	
– глубокое, последовательное раскрытие решения проблемы с опорой на материалы кейса, прослеживается умение оценивать различные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса	2
– отмечаются нарушения в последовательности решения проблемы, не всегда верно интерпретируются материалы кейса в качестве доказательства правильности решения и (или) наблюдаются нарушения научного стиля изложения материала и речевые ошибки	1
– поверхностное раскрытие решения проблемы, отсутствие продуманной	0

аргументации с опорой на материалы кейса, прослеживаются затруднения в оценке различных подходов и точек зрения на сущность излагаемого вопроса	
---	--

Критерии оценки устного ответа:

• в ходе собеседования студент ответил на все поставленные вопросы; • ответы полные, развернутые; • верно сформулированы все необходимые определения; • приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений	отлично
• в ходе собеседования студент отвечает на 80 % всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере; • в ходе собеседования студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.	хорошо
• в ходе собеседования студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; • затрудняется привести примеры; • определения сформулированы не точно.	удовлетворительно
не может ответить ни на один поставленный вопрос.	неудовлетворительно

Анализ участия в брейнсторминге

№ п/п	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов прогнозирования	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта прогноза: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1

Итого от -12 до +29

Перевод баллов в шкалу оценок:

20 – 29 баллов – отлично

10 – 19 баллов – хорошо

0 – 9 баллов – удовлетворительно

- 12 – 0 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценки публичного выступления

№ п/п	Положительный критерий	Оценка (1-5)	Отрицательный критерий
1	Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	5, 4, 3, 2, 1	Вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
2	Речь правильно поставлена,	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна

	понятна всем окружающим		
3	Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
4	Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
5	Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
6	Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
7	Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
8	Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
9	Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
10	Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
11	Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Итого от 11 до 55 баллов

Перевод баллов в шкалу оценок:

48 – 55 баллов – отлично

39 – 47 баллов – хорошо

30 – 38 баллов – удовлетворительно

0 – 29 баллов – неудовлетворительно

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать

	○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.